



Handlingsplan for skoleåret 2011-2012



Harestad skole

«Vi ønsker å bli distriktets beste skole når det gjelder elevmiljø, grunnleggende ferdigheter og trivsel for både voksne og barn.»

Harestad skole ønsker å være en skole hvor dynamikk mellom tradisjon og nytenkning fører oss framover. Vi ønsker å fremstå som en skole hvor både barn og voksne opplever omsorg, respekt og samhold. Harestad skole skal være preget av godt humør hvor humor preger hverdagen vår både blant voksne og barn.

Vi er opptatt av å fremstå som tydelige voksne som er lette å forholde seg til for både foreldre og elever. Vi ønsker et skole/hjem samarbeid som preges av at elevene ved skolen er VÅRE barn og at det gjenspeiles i vårt samarbeid med hjemmet. Vi ønsker å bidra til å forme det hele mennesket hvor også praktikerer og den rastløse gutten blir sett og forstått.

Voksenmiljøet ved Harestad skole ønsker å fremstå med varme, tydelighet og autoritet.

Harestad skole skal preges av en ledelse som stoler på sitt dyktige personale i forhold til å finne metoder som gir den enkelte en best mulig tilpasset undervisning. Vi tror og vet at variasjon i kombinasjon med repetisjon og passende utfordringer, er den beste metoden for en god opplæring. Vi vet at våre ansatte bruker anerkjente pedagogiske metoder i opplæringen, og jobber strukturert og systematisk med å drive elevene fremover.

Vi er opptatt av dannelsen av det hele mennesket, og Harestad skole er svært opptatt av universelle kjerneverdier som høflighet, ansvar, punktlighet, stabilitet og folkeskikk. Dette ønsker vi skal prege alle ledd i organisasjonen også hos alle som er involvert i arbeidet rundt Harestad skole. Gode kjerneverdier gir grunnlag og muligheter for et godt liv, uavhengig av utdanning og yrkesvalg.

Harestad skole bygger vår virksomhet på Opplæringsloven, Kunnskapsløftet og Randaberg kommunes handlingsplan for skoleområdet. Overordnet for all vår opplæring er å tilby elevene en best mulig tilpasset opplæring.

Skolens handlingsplan er et forpliktende dokument og styringsredskap for skolens ledelse og ansatte. Handlingsplanen vil bli revidert og evaluert ved utgangen av skoleåret 2011-2012

Handlingsplanen vil bli revidert og evaluert gjennom bruk av Respektundersøkelsen, Elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen foretatt på klassenivå før sommeren 2012.



Hovedsatsingsområder skoleåret 2011-2012

1. Læringsmiljø
2. Læringsutbytte
3. Hjem/skole samarbeid
4. Tilpasset opplæring

Læringsmiljø

Målsetning

A) Harestad skole skal i løpet av skoleåret 2011-12 fortsatt kunne dokumentere gjennom elevundersøkelsen og Respektundersøkelsen at klassene har fått et forbedret læringsmiljø i forhold til forrige skoleår. Klassene skal være preget av arbeidsro, respekt for de voksne og voksne som tar elevene på alvor. Vi ønsker at elevundersøkelsen våren 2012 viser at vi har færre elever som sier de blir mobbet, og at alle elevene på skolen sier de har minst en venn. Tydeligere og mer samkjørte voksne skal gi trygghet og reduksjon i adferdsproblemer ved skolen vår. Resultatene fra Respektundersøkelsen 2011 viser at læringsmiljøet er blitt enda bedre. Spesielt rapporterer lærerundersøkelsen om markant fremgang på området.

B) Elevene ved Harestad skole skal oppleve at det tilrettelegges for flere felles opplevelser gjennom trivselsaktiviteter som fellessamlinger, turneringer, kursdager og kantine. Elevene skal gis et medansvar og oppleve reell medvirkning i utformingen av sitt eget skolemiljø. I tillegg til trivsel skal de også gis et større medansvar i forhold til orden, system og ivaretagelse av eget fysisk skolemiljø.

Tiltak som er iverksatt og skal iverksettes iløpet av skoleåret

A) Respektprogrammet

Programmet har følgende hovedfokusområder inneværende skoleår :

- **Kollegaveiledning**
- **Elever med emosjonelle vansker og tunge adferdsvansker.**
- **Skole/hjem samarbeid**

Høsten 2011 vil vi ha hovedfokus på god skolestart, skole/hjem samarbeid og emosjonelle vansker.

Skolens personale og ledelse har sammen utarbeidet en oppstartsprosedyre fra og med første skoledag. I tillegg har vi utarbeidet retningsgivende rammer for god voksenadferd ved skolen vår. **Respektprogrammet handler først og fremst om endring av voksenadferd og et mer samstemt voksenmiljø i møte med elevene.**

B) Elevaktiviteter/sosialpedagogiske tiltak på individ og breddenivå.

- Elevråd på småtrinnet.
- MAIS-vakter mellomtrinnet (miljøarbeid i skolegården).
- Kantine ungdomstrinnet.
- Sangsamling annenhver uke på avdeling 1 med foresatte.
- Månedlig sangsamling på avdeling 2.
- Fredagsquiz på ungdomstrinnet.
- Wii, Playstation, aktiviteter i mediateket og gymsal F i midttimen på ungdomstrinnet.
- Turneringer mellomtrinn og ungdomstrinn.
- Kantine med elevmedvirkning for mellomtrinnet på fredager.
- **Økt fokus på elevrådsarbeid med ansvarliggjøring som hovedtema. Elevrådene kurses kollektivt gjennom innleid ekstern kompetanse. Rektor er med i elevrådsarbeidet i det daglige.**
- Ungdomstrinnet skal delta daglig i inspeksjonsordningen ved småtrinnet. Elevråd ungdomstrinn er



ansvarlig for ordningen.

- Daglige ryddevakter på ungdomstrinnet knyttet til klassen som har det ukentlige ryddeansvar. Ansvar elevråd ungdomstrinn.

Evaluering

Ekstern skolevurdering foretatt blant annet av vår Respektveileder Simona Jonassen og muligens en ekstern nøytral instans.

Læringsutbytte

Målsetning

Elevene ved Harestad skole skal gjennom Respekt-programmet og økt fokus på grunnleggende ferdigheter på alle trinn oppleve større læringsutbytte. Dette vil vise igjen i form av forbedrede resultater ved de nasjonale prøvene. Spesielt i engelsk må målsetningen være å få minst 10% flere elever over fra mestringsnivå 1 til 2 og 10% fra mestringsnivå 2 til 3 ved nasjonale prøver høsten 2011. **Nasjonale prøver brukes ved Harestad skole som er kartleggingsverktøy for det interne arbeidet med elevene, og for å gjøre oss i stand til å tilrettelegge best mulig.**

På ungdomstrinnet skal forholdet mellom standpunktkarakter og eksamenskarakter være i tråd med forholdet mellom disse karakterene på regionalt og nasjonalt plan. Karakterene på ungdomstrinnet skal også være innenfor et normalt standardavvik (altså rundt 1,0).

Det skal være et høyt læringstrykk i forventet innsats hos elevene.

Igangsatte tiltak

- Oppfølging av nyutdannede lærere gjennom veilederprogrammet og lokalt oppfølgingsprogram ved Harestad skole.
- Flere av lærerne våre er i gang med videreutdanning og fordypning i engelsk.
- **Systematisk fokus og jobbing med grunnleggende ferdigheter fra 1.-10. trinn. Refleksjon og erfaringsutveksling kollektivt på avdelingene i avdelingsmøtene knyttet til dette og andre pedagogiske temaer.**
- Lærerne på ungdomstrinnet er informert om å aktivt arbeide for å normalisere forholdet mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer.
- Økt fokus og tid til fagsamarbeid.

Nye tiltak/videreutvikling av eksisterende tiltak

- Felles lekseplan for skolen/avdelingene som gjør det lettere for elever og foresatte å følge med på læringsarbeidet og fokusområdene.
- Klare læringsmål ved oppstart av timene på alle trinn.
- Økt fokus og trykk på grunnleggende ferdigheter på alle trinn. Trinnene gis frihet til å finne «sin» måte å gjøre dette på enten gjennom faste økter i kjernefagene eller drill av grunnleggende ferdigheter i leksene. Dette skal synliggjøres i trinnenes planer.
- **Det nedsettes våren 2012 ned en arbeidsgruppe som skal dyppdykke i skolens vurderingspraksis, og jobbe frem retningslinjer for skolens vurderingsarbeid. Vurdering FOR læring er fokuset. Rektor deltar i denne arbeidsgruppen sammen med et bredt utvalg lærere fra hele skolen.**



Evaluering

Våren 2012 gjennom foreldreundersøkelse/elevundersøkelse, resultatet fra nasjonale prøver og evaluering av lekseplanene. Høsten 2011 gjennomgang av karaktermateriale på ungdomstrinnet.

Hjem/skole-samarbeid

Målsetning

Vi ønsker at hjem/skolesamarbeidet ved Harestad skole er preget av positive og avklarte forventninger mellom lærer/elev, lærer/foresatt og foresatt/elev. Samarbeidet skal være preget av respekt for hverandres roller og oppgaver, og kjennetegnes gjennom en åpen og tydelig dialog på alle plan.

Iverksatte tiltak

- Skolens driftstyre er skolens øverste beslutningsorgan med medlemmer fra elevgruppen, foresatte, ansatte, skoleledelse og politisk nivå. Foresatte har leder og flertall i styret.
- Konferansetimer og foreldremøter høst og vår.
- SMS skole
- Utstrakt bruk av epost og telefonisk kontakt mellom hjem og skole i forhold til elever med spesielle behov.
- De fleste klassene har gjennomført foreldreopplegget i Respekt som handler om gjensidige forventninger til samarbeidet hjem/skole.
- Storforeldremøter ved skolestart skal sikre felles standarder og forventninger til innholdet og kvaliteteten på skole/hjem samarbeidet.
- Tett rådgiveroppfølging i forhold til elevene på ungdomstrinnet som skal over i videregående skole. Overgangsmøter /samarbeidsmøter med PPT videregående skole for de elevene som er i PPT systemet. Rådgiveroppfølging skjer gjennom interessedestener og oppfølgingsamtaler med skolens rådgiver.

Nye tiltak/videreutvikling av eksisterende tiltak

- Konferansetimer vil bli avholdt innenfor de samme ukene på alle trinn og klasser både vår og høst. Dette gir forutsigbarhet for både ansatte og foresatte år for år.
- Felles skjema for konferanser for hele skolen. Disse vil bli arkivert på hver enkelt elev to ganger i året.
- **Kurs for klassekontakter avholdes ved oppstart av nytt skoleår.** Skolen skal ha økt fokus på informasjon via hjemmesidene.
- Felles lekseplan for hele skolen som gjør det lettere å ha barn på flere trinn.
- **Samarbeidsdokument hjem/skole er utferdiget og skal på høring i klubb/FAU før det vedtas i driftstyret.**
- **Opplæring av rådgivers arvtaker er satt igang i inneværende skoleår.**
- **Rektor/FAU leder og driftstyreleder har oppstartsmøte hvert skoleår.**

Evaluering

Foreldreundersøkelse våren 2012

Tilpasset undervisning ved Harestad skole

Målsetning

A) Elevene ved Harestad skole skal oppleve at de voksne gjør sitt ytterste for å tilrettelegge undervisningen

slik at alle kan oppleve mestring. Vi er bevisste på å se dem som trenger mer øving på det grunnleggende. I tillegg mener vi at flere til tider kan få sin opplæring på alternative opplæringsarenaer i samråd med PPT.

B) Få utnyttet skolens ressurser mer mot breddetiltak på klassenivå som kan gi en bedre tilpasset undervisning til mange flere elever. Utvikle vi-tenkningen i organisasjonen i forhold til tilpasset undervisning.

C) Få ned antall elever på §5-1 vedtak til 5% innen våren 2012 og gi disse like god oppfølging gjennom at skolens ressurser gjøres mer fleksible.

Iverksatte tiltak

- Små grupper fra 1.-4. trinn hjemlet i driftstyrevedtak og med bakgrunn i prinsippet om tidlig innsats.
- Få store klasser ved skolen. Harestad skole har stor lærertetthet og små klasser i forhold til de fleste andre store skoler i Norge.
- Nivådifferensierte arbeidsplaner i mange fag.
- Utstrakt bruk av individuelle planer på alle trinn.
- Omfattende bruk av spesialundervisning med bakgrunn i sakkyndige vurderinger fra PPT.
- Flere elever har sosialpedagogisk oppfølging og benytter alternative opplæringsarenaer i løpet av skoleåret. Tett sosialpedagogisk oppfølging gjennom bruk av miljøterapeuter og høykvalifisert sosialpedagogisk personell.
- Styrkingstimer med mulighet for to-læreroppfølging på alle trinn.
- Spes.ped.-veiledere med stor fagkompetanse som kontinuerlig får kompetanseheving gjennom deltakelse på kurs og konferanser.
- Sos.ped.-lærere med stor fagkompetanse.
- Utstrakt sosialpedagogisk oppfølging av enkeltelever og grupper gjennom bruk av sosiallærere og tverrfaglig team.
- Introbaser for elever med fremmedspråklig bakgrunn.
- Grunnleggende norskopplæring for elever med fremmedspråklig bakgrunn.
- Vistnestunet.
- Leksene skal være basert på drill av eksisterende kunnskap eller nyervervet kunnskap.

Nye tiltak/videreutvikling av eksisterende tiltak

- Økt elevmedvirkning og bruk av eksempelvis kantine på mellom- og ungdomstrinn som alternativ opplæringsarena. Tidlige innslag av alternativ opplæringsarena for skoletrøtte på ungdomstrinnet og økt fokus på praktikerne.
- Økt fokus på viktigheten av drill av grunnleggende ferdigheter også på mellom- og ungdomstrinn. Det er disse ferdighetene alle må beherske og som vi blir målt på.
- Økt bruk av alternative læringsarenaer for skoletrøtte ungdomsskoleelever som vi kan utplassere i arbeidslivet for eksempel en gang pr. uke.
- Utvikle vi-skolen i forhold til ressursbruk.
- Større breddetenkning i samarbeid med PPT.
- *I samarbeid med PPT har vi fått ned antall elever som mottar spesialundervisning og en dreining mot mer bruk av generell styrking i klassene. Målet med dette er å få til en bedre tilrettelegging og tilpasning for enda flere elever, samtidig som vi ivaretar elevene som før mottok spesialundervisning. Forskning viser at spesialundervisning må settes inn på de yngste årstrinnene for å ha effekt. Harestad tar dette på alvor og har foretatt den anbefalte kursendring på dette viktige området. Økte antall styrkingstimer skal også brukes i å gi en bedre tilpasning og større utfordringer for de flinkeste elevene.*



- **Tettere samarbeid mellom kontaktlærere som har ansvaret for elever som går i skolens avd. 4 (ato) og de som jobber i avdelingen. Målet er en større grad av inkludering av disse elevene. Vi vil også jobbe med omvendt inkludering, at elevene i klassen skal få ta del i sine klassevenner spesielle skolehverdag i avdeling 4. Målet er sosialisering, inkludering og større forståelse.**

Evaluerings : Kontinuerlig gjennom skoleåret gjennom interne møter, møter med PPT og møter med foresatte. Evaluering også knyttet til IOP og mål/tiltaksplan.

SFO

Nye tiltak

- **Styrke sfo ved å bruke mer ressurser knyttet til miljøterapeutene som fagpersoner.**
- **Styrke sfo ved å øve trykk på politikerne om å gi bedre rammebetingelser. Sørg for større sammenheng og pedagogisk logikk mellom skole/sfo i oppfølgingen av barn med spesielle behov.**
- **Prioritere kollegasamarbeid i sfo for å styrke arbeidet i avdelingen. Avsatt ukentlig tid til kollegasamarbeid innenfor arbeidstid.**
- **Tettere samarbeid skole/sfo i forhold til informasjonsflyt, særlig knyttet til elever med spesielle behov.**
- **Økt fokus på kursing av ledelse og ansatte i sfo.**

Evaluerings : Foreldreundersøkelser og personalundersøkelse i sfo.

IKT

I løpet av skoleåret er målsetningen at alle klasserom skal være digitale gjennom montering av projektorer. Disse gir større pedagogisk handlingsrom i undervisningen og vil også bidra til bedre mulighet for tilpasset opplæring. Dette særlig for de elevene som har større behov for visuelle uttrykk i undervisningen.

Vi har skoleåret 2011-2012 et forsøksprosjekt med digitale nettbrett i en klasse på 9. trinn. Nettbrettet er i daglig bruk som læringsplattform og hjelpemiddel i klassens undervisning. Prosjektleder er ungdomstrinnets inspektør Odin Nøsen.

Evaluerings : Elev, lærer og foreldreundersøkelse våren 2012.

Sammen skaper vi
den grønne landsbyen



Harestad skole 